



**Acta de la Reunión del Comité de  
Garantía de Calidad del Grado en  
Maestro en Educación Infantil  
29 de mayo de 2018**

**Fecha y hora:** Día 29, de mayo de 2018 a las 9:30 horas

**Duración prevista:** 1 hora

**Lugar:** Despacho profesores nº 106

**ASISTENTES:**

- Monfragüe García Mateos
- Óscar José Martín Sánchez
- María Moliner Bernabé
- M<sup>a</sup> Ángeles Ruiz Valeros
- Noemí Sánchez-Carralero Carabias
- Noelia Rodríguez González (Representante alumnado)

**ACTÚA COMO SECRETARIA**

- M<sup>a</sup> Ángeles Ruiz Valeros

**ORDEN DEL DÍA:**

- 1º Valoración de la marcha académica del curso durante el segundo semestre desde el punto de vista del profesor.
- 2º Valoración indicadores de calidad del Grado Maestro en Educación Infantil por parte del comité.
- 3º Valoración de la marcha académica del curso durante el segundo semestre desde el punto de vista de los alumnos.
- 4º Ruegos y preguntas.

**RESUMEN DE LA REUNIÓN:**

1º Tras haber llevado a cabo la consulta habitual a los profesores que han impartido clases durante el periodo a revisar, constatamos que afirman haberse desarrollado sin mayor problema, aunque, al igual que ocurría en el primer trimestre, han hecho notar los problemas de convivencia habituales entre el alumnado. Ninguno de los problemas planteados es considerado importante por lo que no hacemos mayor mención.

2º Valoración de indicadores de calidad obtenidos con respecto al curso 2016-2017 del Grado Maestro en Educación Infantil.

Revisado el documento facilitado por la unidad Técnica de calidad de la UPSA, manifestamos las siguientes valoraciones:

-Con respecto a la “tasa de eficiencia del Grado de Educación Infantil” resulta satisfactorio (99,7%), puesto que muestra valores acordes a las instituciones universitaria de nuestro entorno, tasa verificada y media de la UPSA.

-Con respecto a la “tasa de rendimiento del Grado de Educación Infantil” resulta satisfactorio (95,9%), puesto que muestra valores acordes a las instituciones Universitaria de nuestro entorno, tasa verificada y media de la UPSA.

-Respecto a la “tasa de rendimiento” inferior a la media de las asignaturas de la titulación, destaca por su bajo resultado la asignatura “Didáctica General”, con una tasa de rendimiento 73,7%, un 22,2% menos que la media de la titulación. Se hablará con el responsable de la asignatura para instarlo a la reflexión sobre las estrategias llevadas a cabo hasta ahora para valorar posibles modificaciones que puedan repercutir en una mejora de la tasa. Con respecto al resto de las asignaturas con menor tasa, no observamos una diferencia significativa con respecto a las tasas en años anteriores.

- No encontramos relevante el resultado de las “tasas de asignaturas de alumnos no presentados”.
- Con respecto a la “tasa de graduación” del Grado de Ed. Infantil observamos el resultado muy satisfactorio, casi un 20% más si lo comparamos con la media de los grados de UPSA, de un 32% más si comparamos con las Universidades de Castilla y León.
- Con respecto a la “tasa de abandono”, la muestra de valores está acorde con las instituciones universitarias de nuestro entorno, con valores superiores a la tasa verificada.
- Con respecto al curso pasado, hemos aumentado el “número de alumnos matriculados” en primer curso, casi el 43% con respecto al curso anterior, y más del 50% con respecto a hace dos años.
- En relación a la “tasa de egresados” se ha incrementado un 17% con respecto al curso anterior estando próximo a alcanzar lo previsto en la memoria de verificación.
- Respecto a la “evaluación del profesorado”, se observa que el ítem con peor tasa (3,96%), (*materia desarrollada adecuada*) está muy cerca de la media de la Universidad. Debemos tener en cuenta que la evaluación del profesorado tiene una tendencia creciente con respecto a cursos anteriores, esto está muy bien. Seguiremos trabajando para mejorar en todos aquellos aspectos que consideremos.
- Respecto a la “satisfacción del alumnado” en torno a diversos ítems, nos resulta significativa la coincidencia de opinión entre alumnos y profesores en uno de los ítems, las instalaciones e infraestructuras utilizadas, (2,38% alumnos y 3,25% profesores). Ambos colectivos ven necesaria una renovación del mobiliario de determinadas aulas, en aras de una mayor comodidad y consonancia con la época.

3º Valoración de la marcha académica del curso durante el segundo semestre desde el punto de vista de los alumnos.

Los alumnos de 4º de Ed. Infantil, hacen constar, como se ha visto en los indicadores de satisfacción de calidad, una elevada insatisfacción con respecto a las instalaciones, sillas y mesas atornilladas al suelo que impiden llevar a cabo las estrategias metodológicas que promulgamos los profesores en las aulas, (aprendizaje cooperativo, dinámicas de grupo), por otro lado los alumnos también reclaman el aumento el número de horas de prácticas en el centro educativo en detrimento de la parte teórica de la asignatura.

También manifiestan la necesidad de aumento de horas de asignaturas como “Literatura infantil” por su importancia y utilidad, y la incorporación de asignaturas tales como “Teatro” o “dramatización”.

Las alumnas destacan la cercanía de los profesores y lo consideran como un valor a mantener en nuestra titulación.

4º Ruegos y preguntas. No existen.

Finaliza la reunión a las 11:30 horas

Salamanca, a 25 de mayo, de 2018

Mª Ángeles Ruiz Valeros

Presidenta del Comité de Garantía de Calidad del Grado en Maestro en Educación Infantil

**ANEXOS: DOCUMENTACIÓN ENTREGADA POR NOELIA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, REMITIDA A SU VEZ TRAS LA CONSULTA INTERNA QUE REALIZÓ A SUS COMPAÑEROS DE TITULACIÓN. (SE ADJUNTA TEXTO ÍNTEGRO)**

Cosas a mejorar dentro de la facultad de educación:

- Las sillas y las mesas puesto que no son cómodas y son dificultosas para trabajar en grupo
- Escaso número de enchufes en las clases. Nos vemos con problemas para cargar nuestros ordenadores cuando en ocasiones cuando que trabajar con el ordenador en el aula
- Aumentar el periodo de prácticas puesto que creemos que siendo una profesión en la que tratamos con personas el tiempo del que disponemos es poco. Cuando nos estamos acostumbrando, tanto nosotras como los alumnos, se nos acaban las prácticas.
- Hacer más uso de las instalaciones comunes. Es decir, en asignaturas como expresión musical o corporal poder usar otras aulas para desarrollar actividades en las que dispongamos de más espacio.
- Creemos que asignaturas como Literatura infantil deberían tener más horas y por lo tanto más créditos dentro del plan educativo ya que la consideramos muy importante. Y por otra parte reducir el número de horas de "Practicum II" en las que se supone que hacemos un análisis de nuestras prácticas pero que en ocasiones no ocurre y no lo vemos muy importante.
- Además, proponemos que se incorpore al plan de estudios una asignatura dedicada al teatro o la dramatización en la que nos enseñen a trabajar con nuestros alumnos este ámbito puesto que creemos que es algo muy importante. Tanto en expresión corporal como en literatura infantil lo hemos dado pero debido al escaso tiempo de horas de las que se dispone no se ha trabajado mucho.

Cosas que deben seguir:

- Creemos que el trato cercano de los profesores es una de las cosas más importantes con la que nos hemos encontrado a lo largo de estos cuatro años y debería seguir siendo así ya que creemos que es lo mejor de todo lo que nos hemos encontrado.