

DECLARACIÓN ECLESIAÍSTICA DE COMPETENCIA ACADÉMICA (DECA)



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Programa formativo
del curso:

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN

Declaración Eclesiástica de Competencia
Académica (DECA)

Online

Curso: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN

Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA)

Datos básicos

Modalidad: Online

Nº de créditos: 6 ECTS

Semestre: 2º Semestre

Calendario: Del día 01 de abril al día 31 de mayo

Horario de las clases síncronas: martes y jueves de 19.00h a 20.00h

Profesor/a responsable de la asignatura: Amparo Casado Melo

E-mail: acasadome@upsa.es

Horario de tutorías: miércoles y viernes, de 19:00h. a 21:00h.

Otros profesores de la asignatura: Santiago Huete García

E-mail: shuete@educa.jcyl.es

Horario de tutorías: miércoles y viernes, de 19:00h. a 21:00h.

Descripción del curso

En esta materia describiremos los modelos pedagógicos y didácticos de la clase de Religión como una reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje, que los maestros han de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora, el poder del conocimiento formalizado y las decisiones transformadoras que estamos dispuestos a asumir.

Los modelos didácticos o de enseñanza presentan esquemas de la diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los maestros, todo docente intenta emplear el método idóneo para tratar de desarrollar el máximo potencial en cada uno de sus alumnos para preparar así individuos críticos, autónomos, capaces de tomar decisiones y de vivir en sociedad.

También analizaremos varios modelos didácticos (de transmisión- de recepción, por descubrimiento y constructivista), y relacionaremos dichos modelos con los enfoques de aprendizaje. Se pretende, a su vez, una aplicación más concreta y detallada de la didáctica específica de la enseñanza religiosa a través de algunos ámbitos de conocimiento fundamentales en la capacitación del profesorado de religión católica.

Requisitos previos y expedición de diploma

Para poder realizar el curso, el alumno ha de estar en posesión de un título de maestro, ya sea en su versión de grado o diplomatura.

Los estudiantes pueden del mismo modo acceder a la formación siempre que se encuentren en el último curso del Grado de Maestro.

En cualquier caso, no se expedirá diploma acreditativo hasta que el alumno no disponga de la titulación requerida.

Objetivos

- Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de educación Infantil y Primaria, así como la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje.
- Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión en los niveles educativos de Infantil y Primaria.
- Esclarecer los Conocer la Didáctica y la Pedagogía de la Religión para una mejor enseñanza en los procesos de aprendizaje referentes al área de Religión Católica en Educación Infantil y Primaria.

Curso: Pedagogía y didáctica de la religión

- Conocer, analizar y valorar el Diseño Curricular Base del área en los diversos niveles.
- Conocer el perfil del maestro de Religión a tenor de la normativa vigente.

Contenidos

- Psicopedagogía religiosa.
- Aprender a enseñar en el área de religión.
- La práctica docente en la enseñanza religiosa.
- La didáctica de la ERE.
- Aplicación a la enseñanza de la Biblia.
- Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos.
- Aplicación a la enseñanza de la Moral católica.
- Didáctica aplicada a la educación en valores.
- La investigación en didáctica de la religión.

Metodología

Todas las actividades formativas se realizarán a través de la plataforma Moodle de la UPSA.

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	22	30	
	Clases prácticas síncronas	0		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas	8		
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	0		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	10	120	
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	40		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	10		
	Realización de consultas y encuestas	20		
	Discusiones, debates o diálogos	20		
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	20		
	Generación colectiva de material	0		
TOTAL		150	30	120

Evaluación

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	-
	Pruebas escritas síncronas	3
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	2
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	2
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	1
	Realización de consultas y encuestas	1
	Discusiones, debates o diálogos	0,5
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	0,5
	Generación colectiva de material	X

Recursos bibliográficos

ARTACHO LÓPEZ, Rafael (2009): Enseñar competencias sobre la religión. Hacia un currículo de Religión por competencias, Desclée de Brouwer, Bilbao.

ESTEBAN GARCÉS, C. – PRIETO CHAPARRO, R. (2010): Competentes en religión. Propuestas y actividades para mejorar las clases de religión, PPC, Madrid.

GÓMEZ SIERRA, M^a Eugenia (2011): Didáctica de la religión. Tesoro escondido de la escuela, PPC, Madrid.

GÓMEZ VILLALBA, Isabel (2014): Educar la inteligencia espiritual. Recursos para la clase de Religión, KHAF, Madrid.

NAVARRO HINOJOSA, R. (coord.)(2008): Didáctica y currículum para el desarrollo de competencias, Dykinson, Madrid

Bibliografía complementaria

BALLESTER VILA, M. G. – SÁNCHEZ SANTAMARÍA, J. (2010): Programar y evaluar por competencias en educación infantil, Universidad de Castilla la Mancha, Cuenca.

Curso: Pedagogía y didáctica de la religión

ESTEBAN GARCÉS, C. (2015): La asignatura de religión en el sistema educativo LOMCE. Nuevo currículo 2015, el texto y su contexto, PPC, Madrid.

TENBRINK, T. D. (2006): Evaluación. Guía práctica para profesores, Narcea, Madrid.

ZABALA, A. (2007): Cómo aprender y enseñar competencias: Once ideas clave, Graó, Barcelona.

Breve CV del profesor responsable

Amparo Casado Melo

Profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA), área de Didáctica y Organización Escolar. Licenciada en Psicopedagogía, Doctora en Psicopedagogía, Experta en Integración de Personas con Discapacidad y Master en Integración de Personas con Discapacidad: Habilitación y Rehabilitación por la Universidad de Salamanca, Facultad de Psicología. Directora del Instituto de Ciencias de la Educación (2014-2015). Directora del Máster Universitario en Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato y FP. (2014-2017). En este momento vicedecana de Alumnos de la Facultad de Educación. Publicaciones diversas sobre Educación Especial e implementación de metodologías activas en el aula.

Santiago Huete García

Diplomado en Educación Social (Universidad Pontificia de Salamanca, 1996). Licenciado en Pedagogía (Universidad de Salamanca, 1998). Profesor de Religión en Enseñanza Secundaria en el IES 'Fray Luis de León' (Salamanca). Jefe del Departamento de Actividades Extraescolares del IES Fray Luis de León. Desde el año 2009 ha impartido 20 horas anuales correspondientes a la asignatura 'Experiencia docente en la ERE' de Didáctica de la Religión Católica, en el programa de 'Cursos para la obtención de la DECA en Ed. Infantil y Primaria' de la Universidad Pontificia de Salamanca.